

**Краткая презентация
основной образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ "Детский сад № 5" г. Воркуты**

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Ёлочка» г. Воркуты (далее Учреждение) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной авторским коллективом под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа «От рождения до школы» имеет гриф Учебно-методического объединения по образованию в области подготовки педагогических кадров и рекомендована в качестве примерной образовательной программы для осуществления образовательной деятельности в области дошкольного образования (протокол № 2 от 02.12.2014 года заседания Президиума УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров МПГУ).

Программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).
3. Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
4. «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования», одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол № 2/15 от 20.05.2015г
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
6. Письмо министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

11. Устав МБДОУ «Детский сад № 5» г. Воркуты, зарегистрированный 18.12.2014г. № 2226.

12. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и реализуется на протяжении всего времени пребывания ребенка в Учреждении. Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела - краткой презентации Программы.

Обязательная часть Программы разработана с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной авторским коллективом под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа «От рождения до школы», определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1 года до 8 лет по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представляет собой: реализацию национально-регионального компонента образования, которая включает в себя знакомство дошкольников с Малой Родиной – Коми краем, родным городом – Воркута, природой северного края

Деятельность по художественно – эстетическому направлению развития дошкольников (музыкальная деятельность) реализуется с учетом парциальной программы «Росинка» - в мире прекрасного» Л.В. Куцакова, С.И. Мерзлякова, в учебном плане выделяется специально отведенное время в форме музыкальной студии «Веселые голоса». Изобразительная деятельность реализуется в форме художественной мастерской «Мастерская маленького художника» с детьми старшего дошкольного возраста с использованием нетрадиционных техник и способов изображения, предоставляется возможность экспериментирования способов изображения предметов, поиска нового оригинального решения, реализации индивидуального замысла.

Раздел «Основы безопасности детей дошкольного возраста» осуществляются в совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Содержание программы реализуется во вторую половину дня через различные виды совместной деятельности педагога с детьми.

Деятельность по физическому направлению развития дошкольников посредством реализации Программы оздоровительно развивающей работы с дошкольниками «Здоровый дошкольник» с учетом «Развивающей педагогики оздоровления» авторы В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров, «Развивающая педагогика оздоровления: как начать эксперимент» авторы Б.Б. Егоров, Г.П. Малова, «Как воспитать здорового ребенка» автор В.Г.

Алямовская, Содержание программы реализуется в различных видах совместной деятельности педагога с детьми, и составляет 10 % от общего объема Программы.

«Азбука финансов», разработанная педагогами ДООУ, с учетом учебно-методического пособия по повышению финансовой грамотности Крючковой Н.А. «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» осуществляется в совместной деятельности с детьми 6-7 лет. Содержание программы реализуется во вторую половину дня в процессе совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах.

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Для реализации задач педагогами используются разные **формы взаимодействия с детьми**: - непосредственно образовательная деятельность (занятия); - совместная деятельность педагога с детьми; - самостоятельная деятельность детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ❖ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ❖ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ❖ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- ❖ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- ❖ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- ❖ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- ❖ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ❖ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ❖ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- ❖ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ❖ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- ❖ Проявляет ответственность за начатое дело.
- ❖ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- ❖ Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- ❖ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- ❖ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- ❖ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные п
- ❖ Представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- ❖ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Взаимодействие с родителями Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения условий реализации Программы строится на основе партнерских отношений, вовлечения родителей и других членов семей в образовательную деятельность организации; поддержки образовательных инициатив родителей, психолого-педагогического сопровождения воспитательной функции семьи, пропаганды семейных ценностей, в том числе, солидарности отца и матери в воспитании детей; уважения самобытности каждой семьи, ее социокультурных традиций и семейных обычаев.

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Решение задач в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. объединение усилий дошкольного учреждения и семьи в процессе обучения и воспитания детей на основе духовно-нравственных социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
2. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Работа с родителями имеет дифференцированный подход, учитывает социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ.

Взаимоотношения определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие - представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции, с помощью общения.

В условиях реализации ФГОС ДО определены четыре основных направления работы с родителями:

Досуговое направление:

Цель: призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Наглядно-информационное направление.

Цель: даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Информационно-аналитическое направление.

Цель: направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня удовлетворенности дошкольным образованием в ДОУ установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

Познавательное направление.

Цель: направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Условия осуществления образовательного процесса

Для успешной реализации Программы в Учреждении создана необходимая материально-техническая база и комфортная развивающая среда, в которой педагоги, родители и дети являются членами образовательного сообщества, заинтересованного в личностном развитии каждого.

Каждая возрастная группа имеет отличительную развивающую предметно-пространственную среду для осуществления игровой и других детских видов деятельности, соответствующую возрастным, психофизическим, гендерным (для мальчиков и девочек) особенностям развития воспитанников от 1 года до 8 лет, которая отвечает требованиям к материально-техническому обеспечению и соответствует ФГОС ДО.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание в Учреждении осуществляет медсестра по договору с ГБУЗ РК «Воркутинской детской больницей».

Организация питания в Учреждении

Питание в Учреждении производится согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В десятидневном меню для воспитанников включено 5 приемов пищи: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий и специальная комиссия по питанию.

Основная образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 5 «Ёлочка» г. Воркуты

Составители: Исакова В.В. – старший воспитатель
Черных И.Н. – музыкальный руководитель
Ахметзянова О.А. – воспитатель
Калашникова М.В. – воспитатель

Наш адрес:

169915, Республика Коми, г. Воркута, ул. Мира, д.8-б

Телефон: (8-821-51) 3-23-11

E-mail: yolochka-5@yandex.ru

официальный сайт: <http://dou5elochka.ucoz.ru/>